



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. MARCONI"**

Via Martiri della Libertà, 3 - 21040 VENEGONO SUPERIORE (VA)

Tel. +390331857168 – Fax +390331861570

Sito web: [www.icsvenegono.edu.it](http://www.icsvenegono.edu.it) - e-mail: vaic86200l@istruzione.it

Posta Elettronica Certificata: vaic86200l@pec.istruzione.it

Codice Fiscale 80010560128 – Codice Univoco Fatturazione UFIZOS

## INDICATORI E CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

VERIFICHE	PERIODO	TIPOLOGIA RILEVAZIONE
Ingresso	Settembre	Profilo in ingresso/Livelli in entrata
In itinere	Ottobre-Dicembre	Valutazione unità di apprendimento
Intermedie (I quadrimestre)	Gennaio	Valutazione intermedia degli apprendimenti
In itinere	Febbraio-Aprile	Valutazione unità di apprendimento
Finali (II quadrimestre)	Maggio-Giugno	Esito finale dei risultati /livelli in uscita
Prove Invalsi	Maggio (classi seconde e quinte)	Esiti raggiunti in matematica e italiano – inglese (dati confrontabili a livello nazionale-provinciale)
Certificazione delle competenze classi quinte	giugno	Modello istituzionale

<b>Prove quadrimestrali</b>	
<b>scritte</b>	Stabilite in sede di programmazione di team e dipartimentale
<b>orali</b>	Stabilite in sede di programmazione di team e dipartimentale
<b>pratiche/esercitazioni/attività di laboratorio</b>	Stabilite in sede di programmazione di team dipartimentale
<b>Compito per competenza (valutazione formativa)</b>	Stabilite in sede di programmazione team/ dipartimentale
<b>Tipologia di prove</b>	
<b>orali</b>	colloquio strutturato/dialoghi/ domande aperte/esposizione argomentativa/lettura di mappe concettuali/lettura di cartine mute/lettura di grafici
<b>scritte</b>	elaborazione testi/ sintesi/ prove semi strutturate/ prove con vero/falso/testi a completamento con distrattori/soluzioni di situazione problematiche/esercizi/ completamento di mappe concettuali/produzione di grafici
<b>Esercitazioni/ laboratori/ attività pratiche</b>	prodotto grafico/tecnico/pittorico/rappresentazioni artistico musicali/esperimenti /esibizioni/coreografie
<b>Compito per competenza</b>	valutazione dei processi attivati per raggiungere una competenza
<b>Per alunni con DSA</b>	Prove che si avvalgono di strumenti compensativi e dispensativi come previsto nel P.D.P.

### In riferimento all'Ordinanza Ministeriale 2158 del 04/12/2020

I livelli sono definiti sulla base di **dimensioni** che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo.

È possibile individuare quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento.

1. **autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
3. **risorse** mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. **continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai

### GIUDIZIO DESCRITTIVO PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

RILIEVO	DESCRIZIONE
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO IN MODO COMPLETO E PERSONALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø conoscenza completa e precisa di tutti gli argomenti svolti</li> <li>Ø padronanza sicura dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline</li> <li>Ø esposizione degli argomenti secondo schemi logici ampi e personali</li> <li>Ø uso di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico preciso e ricco</li> <li>Ø capacità di stabilire relazioni in modo autonomo ed elaborare riflessioni e valutazioni personali</li> </ul>
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø conoscenza pressoché completa di tutti gli argomenti svolti</li> <li>Ø buona padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline</li> <li>Ø esposizione degli argomenti secondo schemi logici</li> <li>Ø uso di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico appropriato</li> <li>Ø capacità di stabilire relazioni e di esprimere alcune riflessioni personali</li> </ul>
<b>OBIETTIVO COMPLESSIVAMENTE RAGGIUNTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø conoscenza globale di tutti gli argomenti svolti</li> <li>Ø discreta padronanza e uso degli elementi fondamentali dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline</li> <li>Ø esposizione chiara e logicamente ordinata degli argomenti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø uso di un linguaggio adeguato all'argomento e di un lessico specifico abbastanza appropriato</li> <li>Ø capacità di comprendere e stabilire le relazioni fondamentali e di esprimere semplici riflessioni personali</li> </ul>
<b>OBIETTIVO RAGGIUNTO NELLE PARTI ESSENZIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø conoscenza essenziale degli argomenti svolti</li> <li>Ø comprensione essenziale e uso degli elementi fondamentali dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline</li> <li>Ø esposizione semplice e logicamente ordinata che rispecchi una reale comprensione dei concetti fondamentali</li> <li>Ø uso di un linguaggio abbastanza appropriato</li> <li>Ø capacità di comprendere le relazioni fondamentali e di esprimere semplici riflessioni con guida</li> </ul>
<b>OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø parziale conoscenza di alcuni argomenti circoscritti tra quelli più ampiamente trattati</li> <li>Ø esposizione non sempre logicamente ordinata e uso di un linguaggio non sempre adeguato</li> <li>Ø uso poco sicuro di strumenti e metodi</li> <li>Ø capacità limitata di esprimere semplici riflessioni</li> </ul>
<b>OBIETTIVO NON RAGGIUNTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ø mancata conoscenza degli argomenti affrontati</li> <li>Ø esposizione non logicamente ordinata e uso di un linguaggio non adeguato</li> <li>Ø mancato utilizzo di strumenti e metodi</li> <li>Ø incapacità di esprimere semplici riflessioni personali</li> </ul>

### **GIUDIZIO DESCRITTIVO PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. Le conoscenze sono complete e approfondite; piena padronanza delle abilità; capacità di comprensione e di analisi precisa, applicazione sicura e autonoma delle conoscenze in situazioni anche nuove, esposizione ricca e ben articolata e capacità di rielaborazione personale.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. Conoscenze abbastanza complete, buona applicazione delle conoscenze, buona capacità di comprensione, utilizzo generalmente corretto delle abilità acquisite, esposizione chiara.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo

	ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali, capacità di analisi/comprendimento sufficiente, applicazione delle conoscenze in situazioni semplici e note, esposizione essenziale.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti disciplinari, abilità da recuperare, capacità di comprensione scarsa, difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione frammentaria e confusa, povertà lessicale.

**PER CIASCUNA TIPOLOGIA DI PROVA SI PROPONGONO CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI E/O SI DEFINISCONO RUBRICHE VALUTATIVE**

**Criteria di misurazione delle prove strutturate**

PERCENTUALE PUNTI	Livelli	AVANZATO + 90% PUNTI	INTERMEDIO 70% PUNTI a 90%	BASE 60 % PUNTI a 70%	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Meno 60% PUNTI
PROVA		Lavoro completo, preciso e corretto	Lavoro generalmente/discretamente corretto	Lavoro parzialmente corretto/guidato	Lavoro guidato Lavoro impreciso/incompleto

Nel valutare il processo di apprendimento dell'allievo, si terrà conto dei seguenti elementi:

- Caratteristiche personali (timidezza, ansia, insicurezza, perfezionismo, considerando la stretta connessione tra cognizione ed emozione)
- Livello di partenza
- Attenzione al processo (impegno, partecipazione e interesse)
- Miglioramento in itinere
- Ritmi di apprendimento
- Incidenza del contesto socioculturale
- Eventuale personalizzazione del percorso didattico

**La restituzione agli alunni e ai genitori della valutazione in itinere**

Nel nuovo impianto valutativo, l'insegnante usa il registro o altri strumenti per documentare la valutazione in itinere del percorso di apprendimento degli alunni. L'attività di documentazione attraverso i diversi strumenti di valutazione troverà uno spazio adeguato e praticabile all'interno del registro elettronico o di altri

strumenti comunicativi, in modo da consentire una rappresentazione articolata del percorso di apprendimento di ciascun alunno.

### **Il documento di valutazione**

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno. Per la valutazione intermedia e per la valutazione finale, il livello di apprendimento sarà riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai nuclei tematici della disciplina: ciò consentirà di definire un giudizio descrittivo, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire per ottenere un ulteriore potenziamento o sviluppo e garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi. Il Documento di Valutazione, tenendo conto sia delle modalità di lavoro e della cultura professionale della scuola, sia dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori, sarà elaborato contenendo comunque: - la disciplina; - gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici); - il livello. Sarà presente nel documento di valutazione una legenda che descrive i livelli in base alle dimensioni di apprendimento.

Per quanto riguarda la valutazione dell'insegnamento della **religione cattolica** o delle **attività alternative**, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.